**Relazione Finale**

**del docente**

**Allegato A – Documento del 15 maggio**

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 5AEI |
| **INDIRIZZO** | SIA |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2020-21 |
| **DISCIPLINA** | **DIRITTO** |
| **DOCENTE** | Prof.ssa Grosso Giordana |

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

### Profilo della Classe

*(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)*

La classe VAEI, composta da 24 allievi, abbastanza ben amalgamati tra loro, ha dimostrato di affrontare le impegnative problematiche giuridiche del quinto anno di corso e di partecipare al dialogo educativo con diversa disponibilità, in particolar modo nell’ultima parte dell’anno scolastico, data anche l’emergenza legata alla pandemia. L’atteggiamento degli allievi nei confronti della materia, accompagnato da un impegno molto meno costante nel corso del primo quadrimestre e più partecipativo nel corso del secondo quadrimestre, si può complessivamente ritenere positivo, tenuto conto della complessità della disciplina di fronte alla quale solo alcuni allievi si sono trovati, talvolta per un metodo di studio non adeguato, con alcune lacune di base derivate dai precedenti anni scolastici.

Pertanto al fine di operare gli opportuni recuperi sono stati sin dall’inizio ripresi alcuni argomenti trattati negli anni scolastici precedenti, con l’obiettivo di ricollegarsi successivamente agli specifici istituti del diritto pubblico, ed in particolare di quello amministrativo.

Si è cercato così di portare la classe ad un livello complessivo omogeneo e con un preciso bagaglio nozionistico che ha costituito un valido supporto alle successive elaborazioni concettuali.

Premesso quanto sopra si può precisare che alcuni allievi sono stati in grado consapevolmente di accostarsi alla materia con una disponibilità e sensibilità tali da permettere una rielaborazione attenta e scrupolosa; per costoro lo sforzo in tal senso si è manifestato soprattutto nell’ultima parte del secondo quadrimestre, ma ha portato a risultati positivi. Pertanto gli allievi che hanno seguito con attenzione e costanza le lezioni ed i consigli dell’insegnante con uno studio personale, attento e continuo, hanno ottenuto dei buoni risultati.

Qualche elemento ha invece dilazionato, in particolar modo durante il primo quadrimestre, ma anche nel corso del secondo quadrimestre e anche durante la DAD, le verifiche mantenendo una presenza meno costante e attiva; se fosse stato più partecipativo, i risultati sarebbero stati sicuramente più soddisfacenti.

Riguardo al programma, questo è stato svolto seguendo il piano di lavoro depositato in Segreteria all’inizio dell’anno scolastico, al quale integralmente ci si riporta, così come specificato e concordato, con riferimento ai temi fondamentali, da tutti gli insegnanti della disciplina nel corso delle riunioni per materia. Esso è stato quasi interamente trattato pur nella complessità della situazione, con gli opportuni adattamenti e collegamenti alle altre discipline, con particolare approfondimento per quanto riguarda le modifiche legislative e costituzionali intervenute. Si segnalano, in particolare, i seguenti argomenti affrontati unitamente ai Docenti delle altre discipline: nascita dello Stato; monarchia assoluta, Stato liberale, Stato democratico e suoi elementi, (Storia); diritto tributario e singole imposte (Economia Aziendale); idiritti civili. Si precisa che il testo adottato è stato integrato con appunti, esemplificazioni pratiche, casi giuridici, per rendere più facilmente comprensibile la materia, soprattutto quando ci si è resi conto che la classe era pronta a recepire un linguaggio più complesso.

In questo modo si è cercato, per quanto possibile, di suscitare interesse per le problematiche giuridiche, obiettivo che si può dire raggiunto, così come sufficientemente riuscito, soprattutto per alcuni allievi, è risultato il tentativo di ottenere una rielaborazione critica delle conoscenze acquisite.

Si precisa che le verifiche hanno teso ad organizzare il lavoro dei singoli nell’ambito delle varie problematiche ed a rivedere la preparazione individuale facendo sottolineare i nessi di relazione tra i vari argomenti trattati.

Premesso quanto sopra il profitto della classe, nel corso di tutto l’anno scolastico, può essere considerato complessivamente discreto. I risultati si possono ritenere ottimi solo per alcuni elementi con capacità logiche di analisi e di sintesi, tanto che sono giunti ad una preparazione approfondita; discreti per coloro che presentano una preparazione avente carattere prevalentemente manualistico, sufficienti per coloro che hanno manifestato alcune improprietà espressive e soggettive, nonchè qualche difficoltà di acquisizione degli istituti esaminati, mentre per alcuni allievi, soprattutto per mancanza di volontà e quindi di studio, i risultati sono rimasti negativi.

Nell’ambito del Consiglio di Classe nessun docente è in possesso dei requisiti per l’insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, e come previsto dalle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici, il C.d.C. ha deliberato, in sede di programmazione delle attività educative e didattiche per A.S. 2020/21, di non attuare alcun percorso che utilizzi la metodologia CLIL. In alternativa è stato realizzato il progetto “Legal & Business English”con la partecipazione di una docente madrelingua per un approccio sperimentale al CLIL. Si sottolinea la positiva partecipazione alla attività sia in classe che a casa nell’ambito del progetto Legal & Business English. Nel corso dell’anno scolastico i ragazzi hanno effettuato un percorso interamente in lingua inglese con lezioni tenute dalla Prof.ssa Hilary Creek. Le ore di lezione hanno avuto come argomento, a completamento del lavoro svolto dai ragazzi o con la propria docente:

. Civilisation

· The UK Parliament and the Italian Parliament compared. From Bill to Act

. US Government

. US Politics

. UK Government

. Incoterms – legalease

. Contratto di fornitura internazionale

. Brexit

**INDICAZIONI SULLA DIDATTICA A DISTANZA ADOTTATA**

Innanzitutto si è cercato di rinsaldare le competenze utili per la ripresa delle attività scolastiche in presenza, facendo una scelta di contenuti e percorsi. La valutazione ha avuto il ruolo di valorizzazione con varie indicazioni per procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione e responsabilizzazione degli allievi. Si è cercato però di uscire dalla logica della valutazione solo sommativa privilegiando l’aspetto formativo. Gli strumenti di valutazione adottati sono stati colloqui orali programmati tenuti in videoconferenza, esercitazioni e compiti scritti anche con temporizzazione definita, relazioni, elaborati, power point, registrazioni. Per quanto riguarda i criteri di valutazione gli elementi di cui il docente ha tenuto conto sono stati la capacità organizzativa, lo spirito di collaborazione, il senso di responsabilità e l’impegno. Con riferimento in particolare alle videolezioni si è tenuto conto della presenza regolare e della partecipazione attiva, con riferimento ai colloqui si è tenuto conto della capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo nonché della correttezza dei contenuti, con riferimento agli elaborati in relazione al rispetto delle consegne si è tenuto conto della puntualità e regolarità nella consegna e la cura nella esecuzione; con riferimento agli elaborati in relazione ai contenuti si è tenuto conto della correttezza e della personalizzazione. Infine non sono mai stati sottovalutati i problemi tecnici non superabili o le comprovate difficoltà personali degli allievi, sempre nel solco di quanto previsto dalla legislazione vigente e dal Ministero con le ordinanze e note esplicative che si sono succedute.

### Nuclei tematici fondamentali svolti e tempi di realizzazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nuclei Tematici Fondamentali | **Periodo** | **Ore** |
| Costituzione e forma di Governo | Vedi piano di lavoro iniziale | Vedi piano di lavoro iniziale |
| Organizzazione costituzionale | // | // |
| Lo Stato autonomistico: le Regioni e gli Enti locali | // | // |
| La pubblica Amministrazione | // | // |
| I Diritti e i Doveri dei Cittadini | // | // |

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### Metodologie Didattiche utilizzate

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| X | Lezioni frontali | □ | Cooperative Learning |
|  | Lavori di gruppo | X | Lezioni guidate |
| □ | Classi aperte | □ | Problem solving |
|  | Attività laboratoriali | □ | Brainstorming |
| X | DAD | □ | Peer tutoring |

### Strumenti e materiali didattici

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| X | Libro di testo | □ | Uscite didattiche |
| X | Testi didattici di supporto | □ | Sussidi audiovisivi |
| □ | Stampa specialistica | X | Film - Documentari |
| X | Scheda predisposta dal docente | □ | Filmati didattici |
| X | Computer | X | Presentazioni in PowerPoint |
| □ | Viaggi di istruzione | X | LIM |
| X | Incontri con esperti | □ | Formazione esperienziale |
|  |  |  |  |

### Tipologie delle prove di verifica utilizzate

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROVE SCRITTE** |  | **PROVE ORALI** |  | **PROVE PRATICHE** |
| X | Quesiti | X | Interrogazione |  | Laboratorio |
| X | Vero / Falso | □ | Intervento | □ | ……………………………. |
| X | Scelta multipla | □ | Dialogo | □ | ……………………………. |
| □ | Completamento | X | Discussione | □ | ……………………………. |
| X | Soluzione di problemi  | □ | ……………………………………….. | □ | ……………………………. |
| □ | ……………………………………. | □ | ……………………………….……… | □ | ……………………………. |

### Contributo della disciplina al raggiungimento delle conoscenze e competenze proprie di “EDUCAZIONE CIVICA”

Conformemente a quanto previsto dalla normativa, che ha attribuito alle discipline giuridico-economiche l’idoneità a sviluppare le competenze specifiche di Educazione Civica, il programma di diritto è stato impostato, nello sviluppo degli argomenti, quali ad es. diritti e doveri dei Cittadini-diritti di partecipazione-valori della Costituzione-autonomie locali, a realizzare le linee guida previste per la classe quinta dell’indirizzo Sia. La conoscenza ed il confronto con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva, che a loro volta si rifanno alle competenze di cittadinanza europea. Per gli argomenti trattati ci si riporta al programma svolto.

1. **Risultati raggiunti**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in funzione del voto:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| Gli alunni hanno raggiunto discrete conoscenze, anche se a diversi livelli di approfondimento | La maggioranza degli studenti ha raggiunto soddisfacenti abilità  | Le competenze richieste sono state raggiunte in modo adeguato dalla maggioranza degli studenti. |

### Criteri di valutazione integrativi per la Didattica a Distanza

Il Dipartimento di discipline giuridiche ed economiche ha stabilito che anche per il periodo interessato dalla Didattica a Distanza i criteri e le griglie di valutazione già in uso rimangono invariati, deliberando anche per questo a.s. di confermare la validità dei descrittori adottati dagli organi collegiali, di confermare la validità delle verifiche formative finalizzate a far emergere i punti di forza e di debolezza degli studenti nel solco dei descrittori già previsti dall’Istituto.

Quanto sopra nel rispetto assoluto della libertà di insegnamento e in conformità a quanto indicato nella Costituzione, ribadendo l’efficacia della valutazione anche se svolta nel presente anno scolastico con modalità in parte diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, data la situazione di emergenza che si è protratta anche quest’anno.

Piove di Sacco, 15 maggio 2021

 Prof.ssa Giordana Grosso